Together

# 症例発表

# 問題行動

# 基本情報

| | |
|---|---|
| 年齢(学年)・性別 | |
| 診断名・併存症(内服)*あれば | |
| 療育歴 | |
| 家族構成/家族との関係 | |
| 本人の興味/強化子 | |
| 家族/関係者からのインプット | |

問題行動(一言で記載)

その問題行動を観測可能/測定可能な描写で説明

# 機能分析

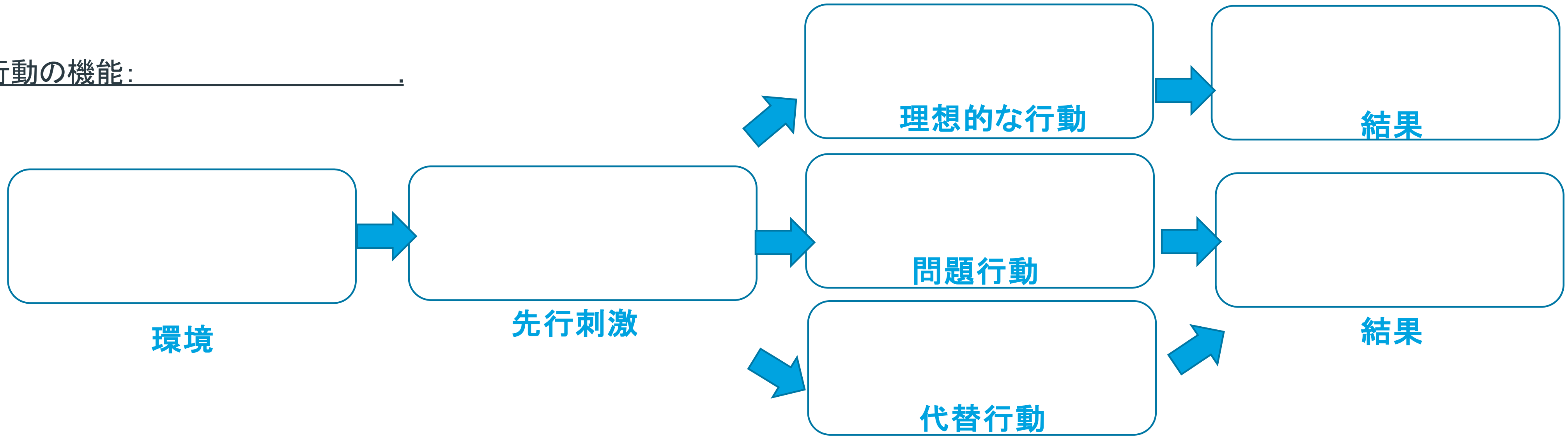
| 環境 | A | B | C | 行動の機能 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | □獲得<br>□逃避<br>□自己刺激<br>□注目 |
| | | | | □獲得<br>□逃避<br>□自己刺激<br>□注目 |
| | | | | □獲得<br>□逃避<br>□自己刺激<br>□注目 |
| | | | | □獲得<br>□逃避<br>□自己刺激<br>□注目 |
| | | | | □獲得<br>□逃避<br>□自己刺激<br>□注目 |

| MO 環境(動機付け操作) | |
|---|---|
| わかりやすい環境を作る | |
| 快適にできるよう工夫する | |
| お子さんの”好き”を使う | |
| 体調に配慮する | |
| 頻繁にやらせすぎない | |
| 課題を遊びに組み込む | |

| その他 | |
|---|---|
| ソーシャルストーリー | |

| A 先行介入 | |
|---|---|
| 行動モメンタム | |
| 強化子を設定する/プレマックの原理 | |
| 機能的コミュニケーショントレーニング | |
| 非条件性強化(NCR) | |
| 指示の出し方を変える | |
| 場の切り替え | ●課題予告<br>●お子さんを巻き込む<br>●選ばせる<br>●今から何をするのか・それをしたら何がもらえるのか |

行動の機能：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿．




| MO | A | B | C |
|---|---|---|---|
| | | | |

| その他 |
|---|
| |

Together

# 症例発表

# スキル獲得計画書

# 基本情報

| | |
|---|---|
| 年齢(学年)・性別 | |
| 診断名・併存症(内服)*あれば | |
| 療育歴 | |
| 家族構成/家族との関係 | |
| 本人の興味/強化子 | |
| 家族/関係者からのインプット | |

| | |
|---|---|
| 短期ゴール | |
| 長期ゴール | |

| | | |
|---|---|---|
| プログラム | | |
| 反応定義 | | |
| 指導手順 | 弁別刺激 (SD) | |
| | 正反応 | |
| 修正手順 | 反応なし | |
| | 誤反応 | |
| 習得基準 | | |
| データ収集 | | |
| 必要教材/環境 | | |
| 教授内容 | | |

| 標的セット | | 開始 | 習得 |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |